



Programa de la asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales

Identificación de la asignatura

Componente: disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didácticas	
Nombre de la asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales		Código: BP611	
Carácter del curso: teórico- práctica			
Créditos de la asignatura: 4	Horas teóricas: 2		Horas prácticas: 3
	Intensidad horaria semestre: 208 (13 semanales)		Horas con acompañamiento docente al semestre: 80 (5 semanales)
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 8 horas semanales (128 al semestre)		
Semestre: No aparece			
Prerrequisitos: BP511			
Correquisitos N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. 2. Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.			
Docente que orienta la asignatura: Carolina Franco Ossa Marta Cecilia Gutiérrez Giraldo Andrés Felipe Cuartas Posada		Correo electrónico: carofranco@utp.edu.co mgutierrez@utp.edu.co andres.cuartas@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura: – Valorar la importancia de la Didáctica de las Ciencias Sociales como campo interdisciplinar que se ocupa de la formación de docentes en ciencias sociales. – Formar docentes reflexivos y críticos, con capacidad de tomar decisiones que aporten a la innovación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, en función de los problemas en la escuela del siglo XXI. – Investigar los problemas de la práctica en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, para una formación docente más innovadora, reflexiva y crítica.			



Resultados de aprendizaje de la asignatura:

El estudiante:

- Toma decisiones curriculares informadas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria con base en la fundamentación conceptual del área y el compromiso con la ciudadanía democrática.
- Analiza problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y aplica los conocimientos teóricos adquiridos para la búsqueda de soluciones en situaciones o casos reales de las aulas de básica primaria
-

Contenidos:

Crisis y retos de la didáctica de las Ciencias sociales.

- Las Ciencias Sociales un conocimiento abierto, complejo e interdisciplinar.
- Los problemas del mundo, las ciencias Sociales y la Educación.
- Orientaciones curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el sistema educativo colombiano.
- El área de Ciencias Sociales en la educación básica.

Planificación y desarrollo del currículum de las ciencias sociales en la práctica educativa: principios y procedimientos

- Los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales. Propósito y objetivos. - Los problemas sociales relevantes y la problematización de los contenidos en la enseñanza de las ciencias sociales.
- La selección y secuenciación de los contenidos: los conceptos clave y, los conceptos como eje para la selección, la secuenciación, la enseñanza y el aprendizaje.
- Estrategias y métodos de enseñanza de las ciencias sociales (estudios de caso y proyectos pedagógicos de aula). - Materiales y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- La evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Secuencias y unidades didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica.

La educación para la ciudadanía y la democracia en la formación del profesorado de educación básica.

- La formación política del profesorado de ciencias sociales.
- Democracia, educación para la ciudadanía y el compromiso ético del docente.



- La formación docente para la educación de una ciudadanía global

Bibliografía del curso:

MEN (2003). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá.

MEN (2004). Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. Colombia

MEN (2007). Estándares de competencias de ciencias sociales. Bogotá.

MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá.

Pagés, J. y Santisteban, A. (2011). Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. Edetania, (40), 67-81.

Fernández, J. (2002). ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Sevilla: Díada.

Gutiérrez, M., y Pagés, J. (2018). Pensar para intervenir en la solución de injusticias sociales. Universidad Tecnológica de Pereira.

Gutiérrez, M., y Arana, D. (2017). La evaluación continua en el ABP. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 88, 25-29.

Pagès, J. (2012). La formación del profesorado de historia y ciencias sociales para la práctica reflexiva. Nuevas dimensiones. Revista electrónica de Didáctica de las ciencias sociales, 3, 5-14.

Gutiérrez, M. Buitrago, O. Valencia, V (2016) Prácticas Educativas Reflexivas y la formación del Profesorado. Universidad tecnológica de Pereira.

Gutiérrez, M., Calderón, M., Franco, C., y Buitrago, O. (2022). Educar para la paz en los contextos escolares. Universidad Tecnológica de Pereira.

Magendzo, A., y Pavéz, J. (2015). Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial. Comisión de DDHH del Distrito Federal.

Bibliografía complementaria:

- Aranda, A. (2010) Didáctica del Medio Social y Cultural en Educación Infantil. Síntesis Madrid
- Aranda, A. (2016). Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Barton, K. y Levstik, L. S. (2004). Teaching History for the Common Good. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Benejam, P y otros. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Grao
- Consejo de Europa (2018). Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad



- en sociedades democráticas culturalmente diversas. IPEDEHP – Instituto
- EDUCA - IESPP CREA. <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejoeuropeo-16-02-18/168078baed>
 - Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.
 - Da Silva, L; Gutiérrez, M. & Latapi, P. (2021) Brasil, Colombia y México. Políticas curriculares recientes para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación básica y la formación inicial del profesorado. En *Educación en Revista*, v. 37. Pp 1-21. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77023>
 - Dewey, J. (1989). Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Trillas.
 - Dewey, J. (2004). Democracia y educación. (6° Ed). Morata SL.
 - Giroux, H. (2003). Pedagogy of the Depressed: Beyond the New Politics of Cynicism. *Counterpoints*, 168, 143–168. <http://www.jstor.org/stable/42977498>
 - Giroux, H. (2007). Cruces fronterizos: los trabajadores culturales y las políticas de la educación. Routledge
 - Giroux, H. (2019, 9 de mayo). La crisis de la escuela es la crisis de la democracia [en prensa]. *El País*. https://elpais.com/sociedad/2019/05/09/actualidad/1557407024_184967.html
 - Gomes, A. (2020). História e da Didática da História: práticas e concepções na formação inicial de professores do ensino básico (10-12 años). *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 19, 5-16. DOI: 10.1344/ECCSS2020.19.2
 - González, G., y Gutiérrez, M. (2020). Memoria histórica de desarrollo del pensamiento social. Investigación e innovación en la clase de ciencias sociales. Universidad Tecnológica de Pereira.
 - González, G., y Gutiérrez, M. C. (2018). Desarrollar el pensamiento crítico en las aulas. *Perspectiva escolar*, 398, 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344236>
 - Gutiérrez G, M y Pagés B, J. (2018). Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11059/14510>
 - López, J. A., & Oller Freixa, M. (2019). Los problemas medioambientales en la formación del profesorado de educación primaria. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (4), 93-109. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.93>
 - Institute for Democracy and Electoral Assistance (IDEA). (2022). The Global State of Democracy 2022. <https://www.idea.int/our-work/what-we-do/global-state-democracy>
 - International Civic and Citizenship Study Education (ICCS). (2022a). El estado mundial de la democracia. <https://www.idea.int/our-work/what-we-do/global-state-democracy>
 - Pagès, J. (2016). Entrevista con el Dr. Joan Pagès Blanch. La didáctica de las Ciencias Sociales y la Formación del profesorado. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*. (13), 1-12.
 - Pagès, J., García, C. & Gutiérrez, M. (2018). Education for Citizenship in the Latin American Context. En: Pineda J; De Alba, N. y Navarro, E. (eds.). *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity (I)*. (pp. 195-218). Pennsylvania: IGI Global.
 - Ross, E. W. (Ed.). (2014). *Reflective Practice in Social Studies*. National Council for the Social Studies, Bulletin, 88.
 - Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Síntesis Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*, 10, 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
 - Schroeder, S., Murray, N., Gates, J. y Shear, S. (2021). Informing, transforming, inquiring: Approaches to elementary social studies in methods course syllabi. *The Journal of Social Studies Research*,



45 (2), 102-117. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2020.07.001>.

– Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona: Grao



Universidad
Tecnológica
de Pereira